



Skolebestyrelsen d. 14. juni 2016

Principper for skole/hjem-samarbejde og forældremøder på Brændgårdskolen

Formål:

Skole/hjem-samarbejdet skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for den faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling i klassen og for den enkelte elev.

Mål:

Et godt skole/hjem-samarbejde med opbakning, fællesskab og positiv omtale af skole/hjem har en positiv effekt på elevernes trivsel og læring.

- Forældremøder sikrer et godt samarbejde mellem skole og forældre omkring klassen.
- Forældremøder sikrer inddragelse af forældrene ved dialogbaserede og aktivitetsprægede møder til drøftelse, videndeling og løsning af faglige og trivselsmæssige omdrejningspunkter.
- Forældremøder sikrer, at forældrene kender de overordnede planer for de faglige og sociale aktiviteter, der skal iværksættes i klassen, samt at de ved, hvor de kan hente yderligere oplysninger. (Skriftlig orientering af årsplaner).
- Forældremøderne medvirker til at skabe et godt forældrefællesskab omkring klassen.

Skolens ansvar:

- Forventninger til forældre skitseres fra skolen ved opstart i 0. klasse.
- Tæt kontakt mellem skole og hjem ved elever i udsatte positioner.
- Der afvikles ét forældremøde, som klasselæreren arrangerer.
- Der afvikles én skole/hjem-samtale pr. barn pr. år. Yderligere samtaler efter behov. Her er der plads til såvel information som dialog mellem lærere/forældre.
- Forældrekurser igangsættes i 0. klasse to gange om året, hvor forventninger til elevens skolegang skitseres, og hvor klasses trivsel er et omdrejningspunkt (forældrekursus iværksat af ledelsen og forældrerepræsentanter).
- Der arbejdes på at opnå fællesskabsfølelse i forældregruppen bl.a. ved hjælp af, at forældre tildeles en "forældremakker" i 0. klasse. En forældremakker hjælper med at huske på møder, tager hinanden med etc.).

Forældrenes ansvar:

- Forældrene deltager som udgangspunkt i alle forældremøder.
- Forældrene arrangerer mindst ét forældrearrangement pr. klasse pr. år.
- Der vælges årligt et forældreråd i hver klasse (evt. sidder forældre to år, så der kan være løbende udskiftning).
- Forældrene bestræber sig på at bidrage konstruktivt på forældremøderne.

Princip for det udvidede forældresamarbejde på Brændgårdskolen

- Der udarbejdes en liste over elever/forældre, hvor tolkebistand er påkrævet (evt. påføres hvilke tolke familien har gode erfaringer med).
- Forældre skal obligatorisk kunne anvende Intra, så beskeder kan forstås – evt. kursus eller aftale for kommunikationsform.
- Formidling af vigtig information sker på forskellige sprog.
- Der følges op fra skolens side, hvis forældre gentagne gange ikke deltager i skolens aktiviteter, eller hvis der er stort frafald i enkelte klasser.

Idékatalog for skole/hjem-samarbejdet på Brændgårdskolen

På Brændgårdskolen involveres forældre/elever i deltagelse på forældremøder, så de får en aktiv rolle.

- Forældreaktiviteter iværksættes på klasseniveau.
- Elever har en rolle på forældremøder med aktiviteter.
- Mere dialog på forældremøder – forældre kan arrangere dele af mødet.
- Bordkort – så forældre sidder ved andre forældre end normalt.
- Forventninger til forældre skitseres; Hvad kræver det at være forældre i en dansk folkeskole.
- Tæt kontakt mellem skole og hjem; opfølgning omkring eleverne.
- Læg op til debat på forældremøder – mindre grupper med caféspørgsmål.
- Icebreakers bruges.
- Årsplaner lægges på Intra (gennemgås ikke på forældremøder).
- Elever inddrages; Hvad kan forældre tale om på forældremøder.
- I overbygningen en forældrecafé / ad hoc samtaler, hvor et forældrearrangement konverteres til en café.
- 1. klasse forældre hjælper 0. klasseforældre.
- Brug evt. inspiration fra "forældrefiduser" eller fra "Håndbog i skole/hjem-samarbejde med nydanske forældre".