

Udviklingsplan for Brændgårdskolen 2015-16

Sammenhæng/status:

1. Kommunens mål er at 96% af elever skal inkluderes. (Andelen af ekskluderende fællesskaber skal nedbringes til maksimalt 4 procent). Det søges opnået ved at implementere inklusionsstrategien og medtage dannelsesbegrebet, så eleverne bliver livsduelige.
2. 95% af eleverne skal i en ungdomsuddannelse. (Andelen af elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse, skal hæves til 95 pct. Endvidere skal frafaldet fra ungdomsuddannelserne være mindre). Det søges opnået via en målrettet- sprog-baseret indsats.
3. Skolen har faldende elevtal, og har intentioner om at blive en attraktiv skole.
4. Skolen har en høj andel af tosprogede elever.
5. Skolen er beliggende i et socio-økonomisk udfordret område.

Mål:

Ad 1. Inklusion

- Skolen ønsker på baggrund af skolereformen at skabe en varieret skoledag med fokus på bevægelse og musik.
- Brændgårdskolen har i indeværende år genetableret Lp-grupper, der gennemfører 4 Lp-analyser på et år. Skolen medtænker LP-modellen som et naturligt arbejdsredskab efter behov.
- Brændgårdskolen har i skoleår uddannet 3 ART-instruktører (aggressionstrænere), der indgår i skolens inklusionscenter.
- Brændgårdskolen er naturligt en mangfoldig og rummelig skole, hvor inklusionsstrategien medtænkes i alle pædagogiske sammenhænge.
- Brændgårdskolen har 3 AKT-lærere, der fremadrettet iværksætter fælles indsatser i klasserne - OBS! Dette område nedprioriteres kommende skoleår, da skolen koncentrerer sig om kerneopgaven og ikke pt. kan finansiere dette mål. AKT-lærernes omdrejningspunkt vil være at øge antallet af mønstrebrydere, for elever i 8.-9. klasse, der erklæres ikke uddannelsesparate.

Ad 2. Uddannelse

- Brændgårdskolen vil gerne have et proportionelt karaktergennemsnit for eleverne i dansk med en stigning på 1 procentpoint. Denne stigning søges opnået over en 3-årig periode og forventes at slå igennem i 2018.
- Brændgårdskolen bemærker en stor stigning i matematikgennemsnittet. Brændgårdskolen planlægger med en procentvis stigning på 1 procentpoint over 3 år. (Frem til 2018)
- Skolen har intentioner om at gøre eleverne så dygtige som muligt - evidens har vist, at en målstyret undervisning er et vigtigt redskab til opnåelse af dette. Skolen har entreret med

Udviklingsplan for Brændgårdskolen 2015-16

to foredragsholdere, der har inspireret til videre arbejde i fagteams vedr. målstyret undervisning.

- Det er skolens intention, at elevernes trivsel og motivation for undervisning bevares, således at eleverne sikres at være en del af læringsfællesskabet.
- Skolens vision i 2018 er at blive international skole. Samarbejde med ungdomsuddannelser omkring højniveau i engelsk undervisningen.

Ad 3 Skolen har faldende elevtal, og har intentioner om at blive en attraktiv skole

- Skolen arbejder målrettet på at få flere elever på skolen fra eget skoledistrikt. Skolen har udarbejdet en strategiplan 2015-2018, der blandt andet har sigtet, at blive idrætsskole, musikskoleprofil og international skole.

Ad 4. Skolen har en høj andel af tosprogede elever – større andel af danske elever tilstræbes

- Mangfoldigheden er skolens styrke - målet er at medtage alle elever, hvor forældrene ser Brændgårdskolen som et attraktivt skoletilbud.
- Skolen ønsker en større spredning af elever, således at også flere etnisk danske elever tilvælger skolen.

Ad 5. Skolen er beliggende i et socio-økonomisk udfordret område.

- Brændgårdskolen ønsker at bidrage til flere mønsterbrydere og indgå i forebyggende tiltag.
- Skolen har forventninger til eleverne, så de bliver livsduelige.

Tiltag:

Ad 1. Inklusion

- Skolen er pt. idrætsskole og musikskole i indskolingen - dette ønskes udbygget til hele grundskolen i år 2016. (5 timers idræt fra 0.-6.kl. / Musikprofil: violinundervisning fra 0.-2. kl., musical og projekt stomp og stemme fra 3.-9. klasse /Boligselskabet Fruehøjgård, Sangens Hus, Trygfonden, Dansk Folkehjælp og Brændgårdskolen).
- Skolen entrerer med en oplægsholder, til at iværksætte Lp-modellen via en skabelon. Derfor har skolens personale i år arbejdet med minimum 4 LP-cases. Kommende skoleår ønskes dette udvidet til at der gennemføres 6-8 Lp-analyser i årgangsteamet.
- Inklusionsstrategien: Det udvidede forældresamarbejde ønskes udbygget i skoleåret 2016 med et idekatalog til inspiration for forældre og fagpersonale. Inklusionsstrategien implementeres i medarbejdergruppen på temadage med spil, debat og opgaver om et inklusionsmindset, således at pejlemærkerne medtænkes. (Skolebestyrelsen udarbejder principper for skole-hjemsamarbejde).
- Skolen ønsker at iværksætte ART-forløb (aggressionstræning), hvor der udarbejdes målbeskrivelser og handleplaner, således at hver inklusionslærer er tovholder og ekspert på enkelt inkluderede elever.
- Mangfoldighed: Skolen indgår i at oprette "transit-modtageklasser" for flygtninge.
- Skolen er opmærksom på at være på forkant med samfundsrelevante temaer, som debatteres med eleverne.

Udviklingsplan for Brændgårdskolen 2015-16

- Skolen påtænker at etablere en fritidsorganisator, der skal få de unge til at deltage i foreningslivet og knytte kontakter.
- Skolen ønsker at udbygge AKT-området til at have trivselsvejledere tilknyttet unge, der er erklæret ikke uddannelsesparate. (Fonde og legater ansøges).
- Skolens fællesprincip er et bærende element for skolens elevmålgruppe, så der opnås relationel tilknytning, nærhed og omsorg. Dette skal ses i sammenhæng med, at regeringens liniefagskompetencedækning skal opnås som mål-dette mål er tilstræbes i skolens overbygning.
- Værkstedaktiviteter, projektopgave og tværfaglige forløb ønskes bevaret, således at der holdes på tværs af alder- det giver relationer på tværs af klasser.
- Skolens antimobbestrategi skal revurderes i 2016. I den sammenhæng arbejdes der med Drop Mob
- Der arbejdes med at skolens læringsmiljø bliver mere inkluderende. Inklusionspædagoger er medvirkende, når elevernes tillærte strategier fra inklusionscenteret, skal implementeres i egen klasse.

Ad 2. Uddannelse

- Tydeliggørelse af præcise mål for eleverne (Fælles mål/videns - og færdighedsmål). Hver lærer afprøver, hvorledes synliggørelse af mål virker bedst.
- Længere eksemplariske forløb udarbejdes med læringsmål og hver lærer afprøver mindst et forløb.
- Undervisningen indeholder praktiske elementer, hvor modellering og stilladsering foregår. (Fagligt belæg for atsprogbaseret undervisning planlægges således - Ålborg Projekt: Uddannelsesløft).
- Sprog vurderingen i 0.-1. klasse bruges som et arbejdsredskab.
- Ressourcepersoner arbejder med at skitsere, hvad vejledere har behov for og medtænker fælles snitflader ift. fremtidig PLC-arbejde (Jf. ny bekendtgørelse fra 2014).
- Videndeling i fagudvalg sikres med en fælles it-plattform.
- Skolens Dansk som andetsprogsundervisning målrettes i afdelinger, med forløb ude i klasser og varetages af læsevejledere, dsa-vejledere og relevant fagpersonale. (Møder med faglærere/vejledere/ledelser, der følger op på karakterer, test, pensum, sproglige mål).
- Ledelsen medtager evaluering af sproglige mål ved MUS-samtalen, på afd. møder og i fagteams.
- International Skole i 2018: 1. Delmål i 2016: Science valgfag fremstiller naturvidenskabelige produkter på højt niveau og fremlægger dem på engelsk.
- Naturvidenskabelige fag kobles med erhvervsvirksomheder, så erhvervsrettede forløb gennemføres.
- Sprogbaseret undervisning bliver et naturligt omdrejningspunkt, hvor der stilles sproglige mål: Idrætsskole-kropssprog, musikprofil-musiske sprog, Internationalskole: Engelsk som fællessprog (2018).
- Skolen arbejder på at eleverne får et stort ordforråd, med en stor begrebsverden.
- Skolen vil fortsat udbygge lærere / og pædagogers kompetenceudvikling med længerevarende uddannelser.

Udviklingsplan for Brændgårdskolen 2015-16

Ad 3. Skolen har faldende elevtal, og har intentioner om at blive en attraktiv skole.

- Skolen samarbejder med Midtbyens Folkeskoler om at fortælle den gode historie om folkeskolen.
- Skolebestyrelsen er repræsenteret med gode forældre fortalere for Brændgårdskolen, der deltager i daginstitutionsmøder hvor børnehaveforældre også deltager - således er de ambassadører og taler med andre forældre om den gode historie på skolen.
- Skolens indskolingselever iværksætter et åbenhus arrangement, hvor kommende skolelever kan komme med deres forældre og se, hvorledes skolehverdagen fungerer.
- Besøgsordning med daginstitutioner, hvor førskolebørn kommer til arrangementer på skolen.
- Skolen deltager i projekt stomp og stemme, hvor elever i frivilligt kor og i valgfag spiller rytmer og samspil / 3. -9. klasse. (Projekt arrangeret i samarbejde med Brændgårdskolen, Bologselskabet Fruehøjgård, Sangens Hus, Trygfonden og Dansk Folkehjælp). Et projekt for alle områdets børn og unge, som anvendes i skolens musical.
- Skolens personale er omstillingsparat.
- Skolen har et udvidet samarbejde med daginstitutioner om forældreinddragelse (skolens læselærere, børnehaveklasseledere og ledelse deltager i daginstitutionsmøder og forældremøder i pågældende institutioner).
- Skolen har en intention om at bringe de gode historier i pressen.
- Ledelsen følger op på drøftelser med forældre/elever om skoletilbud.

Ad 4. Høj andel af tosprogede elever

- I skolens værdisæt indgår begreber som: Giver eleverne udfordringer og har høje forventninger til eleverne. Derfor vil der være fokus på at elever med sprogligt svage forudsætninger, så de sikres høj faglighed, udvikling og uddannelse.
- Skolen arbejder på at italesætte den gode historie og gøre op med myter i mange sammenhænge – i daginstitutioner, foreninger, erhvervsliv etc.
- Skolen gør andre forældre opmærksom på ressourcestærke tosprogede forældre og elever.

Ad 5. Skolen er beliggende i et socio-økonomisk udfordret område.

- Skolen deltager i Herning kommunes Sveriges program, som er velintegreret i skolens hverdag.
- Skolen har stor mangfoldighed og rummelighed, hvilket har betydet at skolen har etableret Transitmodtageklasser for Asylcenter Herning.
- Der stilles høje krav/forventninger til eleverne, så de arbejder målrettet med faglig fokus.

Udviklingsplan for Brændgårdskolen 2015-16

Tegn:

- Sprogbaseret undervisning: Nationale test, karakterer, ST-, SL-prøver og sprogvurderinger danner grundlag for udarbejdelse af individuelle sproglige læringsmål for den enkelte elev. (De følges af lærere/vejledere/ledelse).
- Lærerne evaluerer de sproglige læringsmål med den enkelte elev.
- Arrangerede forældremøder, hvor forældrene inddrages i skolens hverdag.
- Undervisningen indeholder praktiske elementer, hvor modellering og stilladsering foregår.
- Trivselsmålingen analyseres og der vil være opmærksomhed på udsving i den.

Evaluering:

Den sprogbaserede, målstyrede og trivselsmæssige indsats evalueres ved hjælp af nationale tests, karakterer, trivselsmålinger, tæt opfølgning i teams, afdelinger, ressourcepersoner og ledelsen